



a cura del



in collaborazione con Leeds DEC

## Le disuguaglianze di genere

### Le grandi idee e i risultati di apprendimento

#### COSA SONO

Genere e sesso non sono la stessa cosa. Il sesso è l'insieme delle caratteristiche biologiche di uomini e donne. Il genere è una definizione socialmente costruita di uomini e donne, quindi il sesso è qualcosa con cui siamo nati, mentre il genere è qualcosa che impariamo. I ruoli di genere sono spesso determinati dalla cultura, e sia agli uomini che alle donne vengono insegnati norme e comportamenti, che riflettono la società e le relazioni e che sono stati costruiti nel corso di migliaia di anni. Questi ruoli spesso hanno ottenuto una formalizzazione legislativa frutto della disuguaglianza sociale tra donne e uomini.

Oltre 150 paesi hanno almeno una legge discriminatoria nei confronti delle donne.

Gli studenti sono in grado di spiegare che cos'è il genere, come vengono insegnati determinati comportamenti sia agli uomini che alle donne, e come il genere sia diverso dal sesso (caratteristiche biologiche).

Gli studenti sono in grado di spiegare che cosa sono l'identità e l'espressione di genere.

#### NORME DI GENERE

Queste variano notevolmente a seconda della cultura, della religione e delle influenze della comunità. Sono interiorizzate nella fase iniziale della vita e sono utilizzate come standard e aspettative a cui uomini e donne dovrebbero conformarsi. Le norme di genere sono **costruite socialmente** e possono tradursi in **stereotipi di genere**. Questi stereotipi hanno un impatto su ogni donna e uomo, ad esempio in termini di accesso al lavoro e di scelte di vita.

I fattori di cambiamento delle norme di genere comprendono trasformazioni economiche, diffusione delle tecnologie della comunicazione e azioni guidate dai governi, come leggi, riforme o la diffusione dell'istruzione. Ad esempio, nel 2016 la Repubblica Democratica del Congo ha riformato il suo Codice della famiglia, dando alle donne sposate il diritto di lavorare, aprire conti bancari e registrare un'impresa senza bisogno del permesso del marito.

Spesso i cambiamenti sociali e una nuova consapevolezza conducono ai cambiamenti delle norme: ad esempio, il movimento suffragista e la Prima guerra mondiale hanno portato al suffragio delle donne in molti paesi europei, come Polonia, Germania, Regno Unito, Austria, ecc. Tuttavia, il progresso nel cambiamento delle norme a favore delle donne non è necessariamente di tipo lineare. Le donne avevano più potere e diritti

legali in alcune società del mondo antico, come quella egiziana, piuttosto che in tempi più recenti.<sup>1</sup> L'introduzione di nuove tecnologie (ad esempio l'aratro) ha avuto effetti sia negativi che positivi sull'uguaglianza.

Gli studenti sono in grado di indicare vari fattori che creano le norme di genere. Possono spiegare come si creano gli stereotipi di genere e il fatto che essi possano avere ripercussioni negative sulla vita delle persone.

Gli studenti sono in grado di spiegare come le norme di genere cambino nel tempo e fornire esempi di motori di cambiamento, ad esempio eventi quali guerre, tecnologie e movimenti sociali.

## SOCIETÀ PATRIARCALI E MATRIARCALI

Molte odierne società hanno una storia prevalentemente **patriarcale**. Ciò significa che il controllo del potere, che si tratti di risorse economiche o di autorità personale (come nel caso di posizioni di lavoro nel governo), è detenuto da uomini. Storicamente, in questo tipo di società le donne hanno incontrato ostacoli nell'assumere ruoli di potere. Tuttavia, alcune società sono **matrilineari**. In esse la linea di discendenza viene tracciata attraverso la madre, e in alcuni casi la terra e la proprietà vengono tramandate dalle madri alle figlie. Questo caso è rappresentato, ad esempio, dagli Ashanti in Ghana e dai Minangkabau a Sumatra, in Indonesia, oltre che da altre società in tutto il mondo.

Gli studenti sono in grado di spiegare che cos'è il patriarcato e fornire esempi di come esso operi in una società.

Gli studenti possono fornire alcuni esempi di società matrilineare e dei possibili benefici per donne e uomini.

## CONCETTI DI GENERE

L'**uguaglianza di genere** è l'obiettivo per tutti di avere pari opportunità, status, diritti e pari accesso alle risorse e ai servizi. Per garantire tale parità, i governi dovrebbero attuare politiche e strategie mirate a ridurre gli svantaggi storici e sociali delle donne. Questa è chiamata **equità di genere**, il che significa che tutti sono trattati in modo equo. L'"equità di genere" dovrebbe portare alla "uguaglianza di genere".

Gli studenti capiscono la differenza tra uguaglianza di genere ed equità di genere. Sono in grado di spiegare perché siano necessarie politiche per affrontare gli svantaggi sociali e storici delle donne e garantire parità di condizioni. Possono fornire esempi di queste politiche.

## LE DONNE E LA DISUGUAGLIANZA DI GENERE

A livello mondiale, le donne sono storicamente e socialmente svantaggiate. Ciò si riflette anche nella mancanza di opportunità economiche e nella disparità di retribuzione<sup>2</sup>. Un'indagine del 2016 del Forum Economico Mondiale ha indicato che le donne hanno accesso soltanto al 68% delle opportunità e dei risultati cui hanno accesso gli uomini. Le donne svolgono il 75% del lavoro non retribuito nel mondo. Nel Regno Unito, il 74% delle imprese paga agli uomini salari più elevati rispetto a quelli delle donne, fenomeno noto come **divario retributivo di genere**. Sebbene un divario retributivo di genere non sia illegale, può essere il riflesso di una discriminazione all'interno di un'azienda. Il divario di reddito tra uomini e donne si sta ampliando. Se invece diminuisse,

<sup>1</sup> <https://www.theguardian.com/money/us-money-blog/2014/aug/11/women-rights-money-timeline-history>

<sup>2</sup> World Economic Forum, Global Gender Gap Index 2017 <https://www.bbc.co.uk/news/world-41844875>

potrebbe aumentare la ricchezza di tutte le nazioni (PIL)<sup>3</sup> aggiungendo fino a 28 trilioni di dollari, equivalenti al 26% del PIL globale annuo.<sup>4</sup> Nel 2018 l'Islanda è stato il primo paese a rendere illegale il divario retributivo tra uomini e donne.

**La discriminazione di genere** esiste, il che significa che le donne spesso hanno lavori insicuri e scarsamente retribuiti e solo di rado occupano posizioni di alto livello (ad esempio dirigenziali o politiche). Purtroppo, le differenze di genere sono talvolta stabilite/sancite perfino da leggi dello Stato, sia in **paesi sviluppati** che in **paesi in via di sviluppo**. In 18 paesi le donne devono ottenere il permesso del marito per avere un lavoro.<sup>5</sup> La discriminazione di genere può essere aggravata da altre forme di penalizzazione, quali il razzismo e la classe sociale. Questo fenomeno si chiama **Intersezionalità**<sup>6</sup>. Per questo motivo, alcuni governi, come quello del Regno Unito nel 2010, hanno adottato misure per l'uguaglianza che considerano tutte le forme di discriminazioni.

**Le Nazioni Unite** affrontano il tema della disuguaglianza di genere nei loro **obiettivi di sviluppo sostenibile**. Il Goal 5 (Obiettivo 5) mira a "Raggiungere l'uguaglianza di genere e dare potere a tutte le donne e ragazze, attraverso la *promozione dei diritti delle donne, l'emancipazione economica e la riduzione della povertà*".<sup>7</sup> UN Women è l'organizzazione delle Nazioni Unite dedicata a sostenere questo goal.<sup>8</sup>

Gli studenti sono in grado di spiegare in che modo le donne siano svantaggiate e spiegare cosa sia il divario retributivo di genere.

Sono in grado di spiegare la discriminazione di genere e le sue conseguenze, compreso come le leggi possano discriminare le donne e i loro diritti.

Gli studenti sono in grado di elencare iniziative delle Nazioni Unite e dei governi nazionali per raggiungere l'uguaglianza di genere.

Gli studenti sono consapevoli che la discriminazione di genere ha conseguenze sulla metà dell'umanità e che il suo impatto è esacerbato da altre forme di discriminazione, ad esempio razziale e di classe. Gli studenti sono in grado di spiegare il concetto di *intersezionalità*.

## VIOLENZA DI GENERE

Anche se sia gli uomini che le donne possono essere vittime di **violenza di genere (in inglese "Gender-based violence", GBV)**, è ampiamente riconosciuto che la maggior parte delle vittime sono donne e ragazze, tanto che le organizzazioni internazionali si concentrano spesso su questo tipo di violenza. Prove schiaccianti indicano donne e ragazze come maggiormente a rischio e spesso in condizione di non poter evitare o sfuggire gli abusi. La violenza di genere è la **conseguenza di rapporti di potere disuguali tra i sessi**, raggiunge ogni angolo del globo ed è una violazione dei diritti umani delle donne e delle ragazze. Inoltre, ha un grave impatto sulla salute sessuale e riproduttiva delle donne, che sono colpite in modo sproporzionato **dall'HIV/AIDS**.

Alcune culture e tradizioni hanno un impatto negativo su donne e ragazze a causa di pratiche dannose come le **mutilazioni genitali femminili (MGF)**<sup>9</sup> e il **matrimonio infantile**. Ogni anno, 12 milioni di ragazze si sposano prima

<sup>3</sup>World Economic Forum, Global Gender Gap Index 2017 [http://www3.weforum.org/docs/WEF\\_GGGR\\_2017.pdf](http://www3.weforum.org/docs/WEF_GGGR_2017.pdf)

<sup>4</sup> <https://www.mckinsey.com/mgi/overview/in-the-news/the-economic-benefits-of-gender-parity>

<sup>5</sup> <https://www.weforum.org/agenda/2015/11/18-countries-where-women-need-their-husbands-permission-to-get-a-job/>

<sup>6</sup> Discriminazione che avviene sulla base di varie ragioni personali o caratteristiche/identità, che operano ed interagiscono l'un l'altra in modo tale da essere inseparabili

<sup>7</sup> <https://www.un.org/sustainabledevelopment/gender-equality/>

<sup>8</sup> <http://www.unwomen.org/en/about-us/about-un-women>

<sup>9</sup> Almeno 200 milioni di donne e ragazze oggi viventi sono state vittime della MGF – UNICEF, 2018

dei 18 anni. I matrimoni infantili minacciano la vita e la salute di una ragazza e ne limitano le prospettive future. Le ragazze costrette al matrimonio infantile spesso abbandonano gli studi e restano incinte mentre sono ancora adolescenti. Ciò aumenta i rischi del parto, che resta infatti la prima causa di morte tra le adolescenti più grandi.<sup>10</sup> Ogni anno 13 milioni di donne e ragazze sono **oggetto di tratta**, soprattutto a scopo di sfruttamento sessuale,<sup>11</sup> e le donne che migrano sono particolarmente a rischio.

Gli studenti sono in grado di elencare varie questioni di genere che le donne devono affrontare su scala globale. Sono in grado di descrivere la causa della violenza basata sul genere e capire che donne e ragazze sono il gruppo umano più vulnerabile alla violenza.

Gli studenti sono in grado di spiegare alcune pratiche dannose che hanno impatti sulle donne e le ragazze e da dove vengano queste pratiche.

## GRUPPI PER I DIRITTI DELLE DONNE

Voci a sostegno dei **diritti delle donne** esistettero già 24 secoli fa, quando il filosofo greco Platone sostenne ne "*La Repubblica*" la necessità di fornire servizi per l'infanzia in modo che le donne potessero diventare soldati. Molte donne, come Christine de Pizan e Sojourner Truth, si batterono per i diritti delle donne. Alla fine del XVIII secolo Mary Wollstonecraft scrisse *Rivendicazione dei diritti della donna*. Il **femminismo** è la difesa dei diritti delle donne sulla base dell'uguaglianza. I gruppi femministi spesso partecipano alla ricerca, alla politica e all'advocacy per affrontare le cause profonde della disuguaglianza di genere e alcuni di questi gruppi citano il sistema patriarcale come oppressore delle donne. Sia gli uomini che le donne possono essere femministi e agire per il cambiamento.

Gli studenti capiscono cosa sia il femminismo, perché questo movimento ha avuto inizio e per che cosa si battono le donne.

Gli studenti capiscono che tutte le società attraversano un processo di cambiamento culturale dinamico, come conseguenza di processi interni, che spesso sono sostenuti da iniziative internazionali. Sono in grado di fornire esempi, quali il lavoro di gruppi per i diritti delle donne a livello locale e nazionale.

## AZIONE INTERNAZIONALE

Le Nazioni Unite affrontano la disuguaglianza di genere nei loro **obiettivi di sviluppo sostenibile**. Il Goal 5 mira a "Raggiungere l'uguaglianza di genere e dare potere a tutte le donne e ragazze, attraverso la promozione dei diritti delle donne, l'emancipazione economica e la riduzione della povertà".<sup>12</sup> UN Women è l'organizzazione delle Nazioni Unite dedicata a questo scopo.<sup>13</sup> I Governi che fanno parte di **National Action** lavorano insieme per fornire a donne e ragazze pari accesso all'istruzione, all'assistenza sanitaria e a un lavoro dignitoso; temi questi tra i più diffusi **nella maggior parte dei paesi del mondo**. Alcuni paesi, ad esempio Svezia, Australia e Regno Unito, hanno un ministero per le donne o per l'uguaglianza di genere. "La chiave della parità di genere non sta nel potere economico di un paese, ma piuttosto nella volontà politica dei governi" – Van der Gaag, 2008.

<sup>10</sup> <http://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>

<sup>11</sup> [http://www.unodc.org/documents/data-and-analysis/glotip/2016\\_Global\\_Report\\_on\\_Trafficking\\_in\\_Persons.pdf](http://www.unodc.org/documents/data-and-analysis/glotip/2016_Global_Report_on_Trafficking_in_Persons.pdf) ;

<http://journals.sagepub.com/doi/full/10.1080/00243639.2017.1387471>

<sup>12</sup> <https://www.un.org/sustainabledevelopment/gender-equality/>

<sup>13</sup> <http://www.unwomen.org/en/about-us/about-un-women>

**A livello locale** il cambiamento è spesso guidato dai molti individui e organizzazioni locali e internazionali come la WEDO (Women's Environment and Development Organisation). Tra questi, autori come Chimamanda Adichie, Ding Ling, Maya Angelou; attivisti come Malala Yousafzai\* e Wangari Maathai\*; politici come Ellen Johnson Sirleaf\*, Benazir Bhutto, Vigdís Finnbogadóttir, Mary Robinson, Michelle Bachelet; avvocati come Shirin Ebadi\*; registi, Deniz Gamze Ergüven e donne di ogni estrazione sociale.

Gli studenti sono in grado di definire l'ambito globale che ha come obiettivo l'uguaglianza di genere. Sono in grado di spiegare gli scopi del Goal 5 dell'Agenda 2030 e le questioni specifiche che donne e ragazze devono affrontare a causa di una società non paritaria.

Gli studenti sono in grado di menzionare esempi di donne e uomini, del passato e del presente (a livello locale, nazionale e internazionale) che lottano per i diritti delle donne, ad esempio i vincitori del Premio Nobel per la Pace.

## **BENEFICI DELL'UGUAGLIANZA DI GENERE PER LO SVILUPPO**

L'uguaglianza di genere può ridurre la povertà, diminuire la mortalità infantile e aiutare lo sviluppo. Paesi come il Bangladesh incoraggiano la partecipazione femminile alla forza lavoro. Se rimarranno sulla buona strada, la loro forza lavoro femminile passerà dal 34 all'82% nel prossimo decennio, provocando un aumento aggiuntivo del PIL pari all'1,8%<sup>14</sup>. È stato dimostrato che l'istruzione delle ragazze migliora i tassi di sopravvivenza e la salute dei bambini e delle donne, ritarda i matrimoni infantili e le gravidanze precoci, conferisce potere alle donne sia in casa che sul posto di lavoro e contribuisce persino ad affrontare il cambiamento climatico<sup>15</sup>. A livello globale, le donne in politica hanno maggiori probabilità di sostenere l'uguaglianza, tendono ad essere meno coinvolte nella corruzione e più collaborative nell'approccio alla soluzione dei problemi.

Gli studenti comprendono che l'uguaglianza di genere è un beneficio maggiore per le donne e le ragazze, poiché permette loro di emanciparsi. Ma a beneficiarne sono anche l'intera comunità e lo sviluppo internazionale.

Gli studenti sono in grado di identificare i pregiudizi di genere in un dato testo.



Questo progetto è co-finanziato dall'Unione Europea

I contenuti sono responsabilità dei partner del progetto GET UP AND GOALS! e non riflettono necessariamente le intenzioni dell'Unione Europea

<sup>14</sup> <http://www.worldbank.org/en/news/opinion/2015/09/10/discriminating-against-women-keeps-countries-poorer>

<sup>15</sup> <https://thecircle.ngo/six-positive-impacts-educating-girls/>