

// MEZINÁRODNÍ NEROVNOSTI //

3. lekce: VZDĚLÁNÍ MŮŽE ZMĚNIT SVĚT



**DOBA
TRVÁNÍ**
45 min

CÍLE LEKCE

- Žáci rozumí jakou roli má vzdělání pro změnu životů
- ví, že ne každý má stejný přístup ke vzdělání
- popíší a vysvětlí data o vzdělávání ve světě
- procvičují sloh
- obhajují rovný přístup ke vzdělávání pro všechny na celém světě

ZAŘAZENÍ LEKCE DO RVP (PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

ZAŘAZENÍ DO PŘEDMĚTU

Občanská výchova/ZSV

VĚK: 8. a 9. třída, SŠ
STÁT: Česká republika
JAZYK: čeština
ZALOŽENO NA LEKCI:
<http://cdn.worldslargestlesson.globalgoals.org/2016/06/21-Education-Can-Transform-the-World.pdf>

VÝUKOVÉ METODY

Práce ve dvojicích
Diskuze
Mentální mapy
Slohová práce - dopis



ZÁKLADNÍ INFORMACE K TÉMATU

- <https://getupandgoals.cz/temata/mezinarodni-nerovnost/>

OBSAHOVÁ VÝCHODISKA TÉMATU

- <https://getupandgoals.cz/vychodiska-temat/>

VÝUKOVÉ CÍLE VÝCHODISKA

- Žáci vědí, že mnoho dětí nemůže chodit do školy a dokáží vysvětlit roli vzdělávání pro snižování společenské a ekonomické nerovnosti.



// MEZINÁRODNÍ NEROVNOSTI //

3. lekce: VZDĚLÁNÍ MŮŽE ZMĚNIT SVĚT



POSTUP:

ČÁST 1 (5 MINUT)

Rozdělte žáky do dvojic, požádejte je, ať se zamyslí, jaké vlastnosti a schopnosti mají vzdělaní lidé. Společně shrňte, co žáci vymysleli, např. společný zápis na tabuli

ČÁST 2 (15 MINUT)

Rozdejte žákům do dvojic kartogramy (příloha) přístupu ke vzdělání a vzdělanosti ve světě (případně je můžete promítnout celé třídě).

Žáci ve skupinách nebo dvojicích diskutují:

- Co ukazují údaje o přístupu ke vzdělání v ČR a v Evropě?
- Porovnejte přístup ke vzdělávání v dalších kontinentech mimo Evropu.
- Co jste se dozvěděli o úrovních vzdělání nebo přístup ke vzdělání po celém světě?
- Myslíte si, že na celém světě existuje spravedlivý přístup ke vzdělání?

Pokud žáci nezvládnou interpretovat data sami, kladte jim otázky s konkrétními příklady, případně vytvořte tvrzení, která budou posuzovat, zda jsou pravdivá či ne.



// MEZINÁRODNÍ NEROVNOSTI //

3. lekce: VZDĚLÁNÍ MŮŽE ZMĚNIT SVĚT



ČÁST 3 (25 MINUT)

Představte stručně žákům Cíle udržitelného rozvoje (<https://www.osn.cz/osn/hlavni-temata/sdgs/>, https://cs.wikipedia.org/wiki/C%C3%ADle_udr%C3%ADiteln%C3%ADho_rozvoje), soustředte se na Cíl č. 4 , který se zaměřuje na přístup kvalitního vzdělání pro všechny (Zajistit rovný přístup k inkluzivnímu a kvalitnímu vzdělání a podporovat celoživotní vzdělávání pro všechny, <https://www.osn.cz/sdg-4-zajistit-rovny-pristup-k-inkluzivnimu-a-kvalitnimu-vzdelani-a-podporovat-celozivotni-vzdelavani-pro-vsechny/>)

Zadejte žákům, ať napíší dopis místním nebo národním politikům, ve kterém požádají o podporu Cíle 4. Ve svém dopise by žáci měli citovat data z předchozí práce s mapami (kartodiagramy). Žáci by měli vysvětlit, proč si myslí, že Cíl č. 4 je důležitý a odůvodnit svoje myšlenky.

Na závěr dobrovolníci mohou přečíst svoje dopisy.



// MEZINÁRODNÍ NEROVNOSTI //

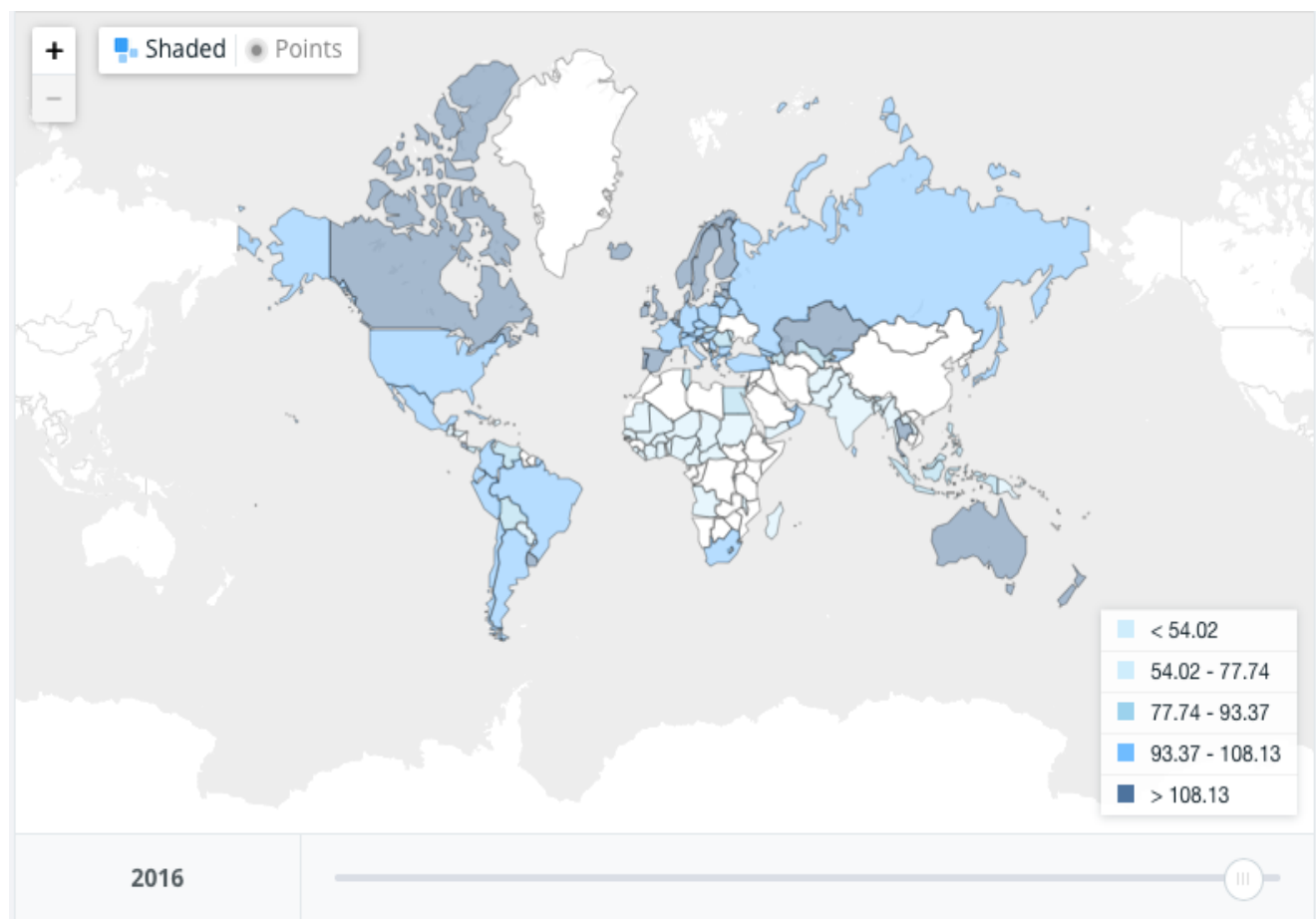
3. lekce: VZDĚLÁNÍ MŮŽE ZMĚNIT SVĚT

PŘÍLOHY:

Hrubá míra zápisovosti na středních školách (v %, 2016)

<https://data.worldbank.org/indicator/se.sec.enrr?view=map&year=2016>

Hrubá zápisovost do střední školy (Gross secondary enrollment ratio) rovná se počet všech dětí zapsaných do školy bez ohledu na jejich věk, děleno počet zapsaných i nezapsaných dětí, jejichž věk odpovídá střední škole. Z tohoto důvodu mohou hodnoty přesahovat 100 %.



// MEZINÁRODNÍ NEROVNOSTI //

3. lekce: VZDĚLÁNÍ MŮŽE ZMĚNIT SVĚT

~~~~~



#### PŘÍLOHY:

1. Které státy mají nejvyšší a nejnižší úroveň studentů středního vzdělávání?
2. Které části světa mají nejvyšší a nejnižší úroveň? Ve své odpovědi můžete použít směry kompasu (S, J, V, Z).
3. Existují nějaké země, které porušují obecný vzor (viz otázka 2)?



## // MEZINÁRODNÍ NEROVNOSTI //

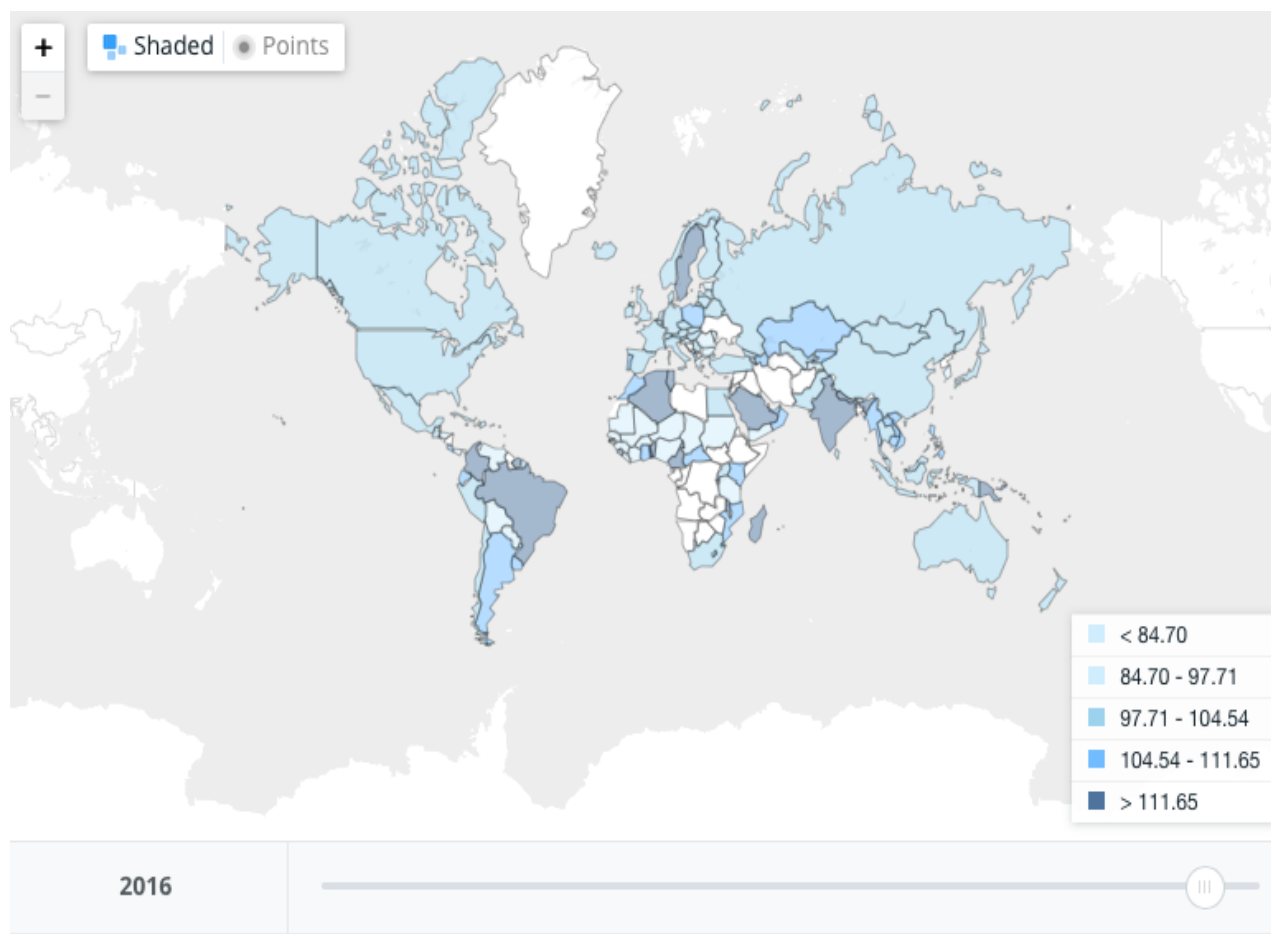
### 3. lekce: VZDĚLÁNÍ MŮŽE ZMĚNIT SVĚT

#### PŘÍLOHY:

##### Hrubá míra zápisovosti na základních školách (v %, 2016)

<https://data.worldbank.org/indicator/SE.PRM.ENRR?view=map&year=2016>

Hrubá zápisovost do základní školy (Gross primary enrollment ratio) rovná se počet všech dětí zapsaných do školy bez ohledu na jejich věk, děleno počet zapsaných i nezapsaných dětí, jejichž věk odpovídá základní škole. Z tohoto důvodu mohou hodnoty přesahovat 100 %.



## // MEZINÁRODNÍ NEROVNOSTI //

### 3. lekce: VZDĚLÁNÍ MŮŽE ZMĚNIT SVĚT

~~~~~



PŘÍLOHY:

1. Které kontinenty mají nejvyšší a nejnižší počet žáků v základním vzdělávání? Ve své odpovědi můžete použít směry kompasu (S, J, V, Z)
2. Existují nějaké země, které porušují obecný vzor (viz otázka výše)?
3. Jaké dopady bude mít tato nerovnost ve vzdělávání?



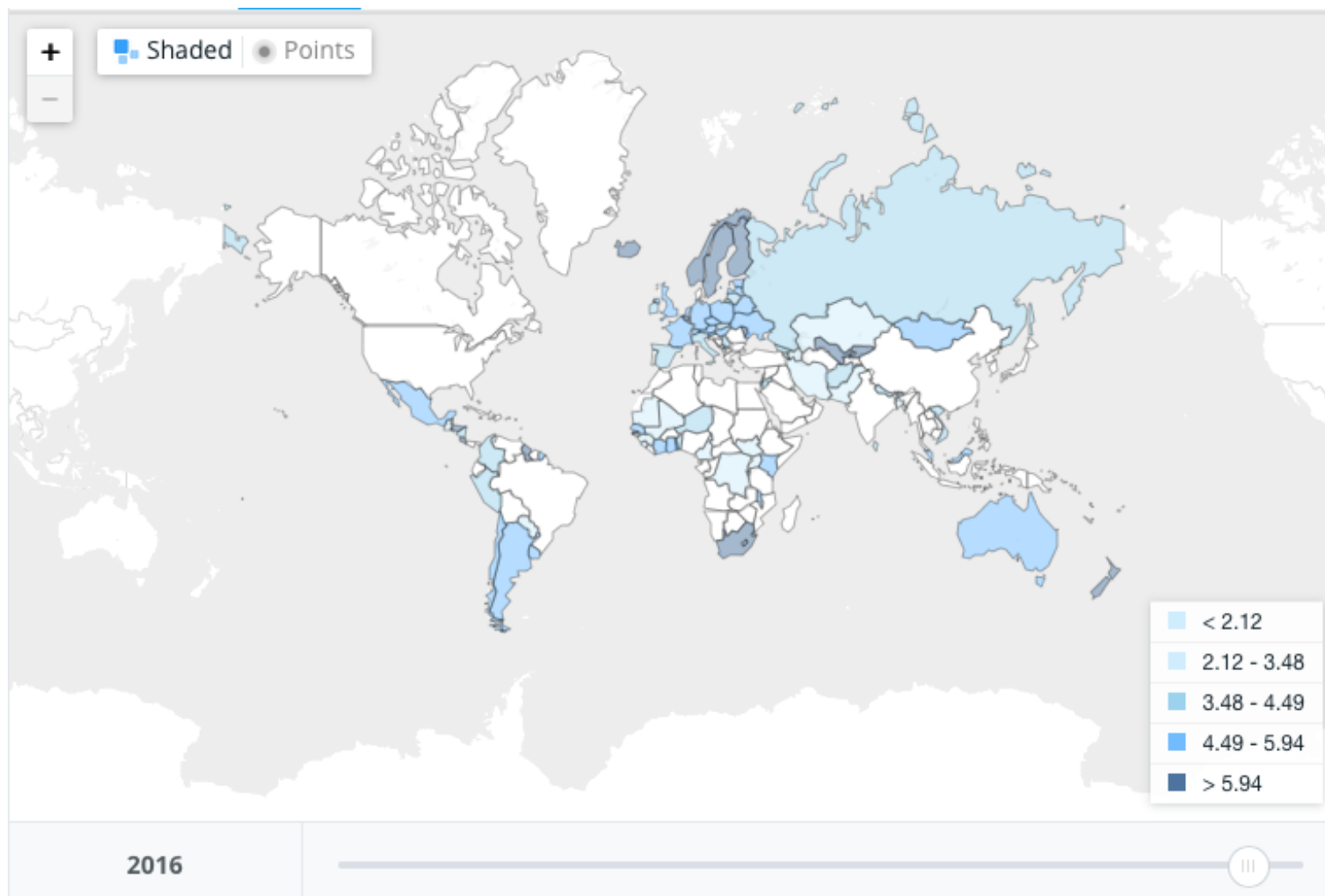
// MEZINÁRODNÍ NEROVNOSTI //

3. lekce: VZDĚLÁNÍ MŮŽE ZMĚNIT SVĚT

PŘÍLOHY:

Vládní výdaje na základní vzdělávání v poměru k HDP (v %), 2016

<https://data.worldbank.org/indicator/se.xpd.totl.gd.zs?view=map&year=2016>



// MEZINÁRODNÍ NEROVNOSTI //

3. lekce: VZDĚLÁNÍ MŮŽE ZMĚNIT SVĚT



PŘÍLOHY:

1. Které oblasti mají nejvíce výdajů na vzdělávání a které mají nejméně?
2. Proč si myslíte, že některé země utrácují více a některé země utrácují méně?
3. Jaký dopad má tato nerovnost na země?

