

Сесия 5 – 90 минути

Тема 5: Предизвикателствата и ползите от миграцията. Приемане, недискриминация, интерграция.

Урок за ученици 11-18 години

| Педагогическа задача: включване на целия клас в дейностите | В подкрепа на учителя |
|--|--|
| <p>Въведение 20 минути</p> <p>Учител: цели на урока и основни термини</p> <p>Предизвикателства пред приемащите „мигранти“ страни и общности; ползи за приемащите общности; предизвикателства и ползи за страните на произход</p> <p>Контрол на миграционните потоци</p> <p>Дейност 1 – 40 минути: „Чувам, виждам, не разбирам!“</p> <p>Тази игра показва предизвикателствата, с които се сблъскват мигрантите- бежанците, когато кандидатстват за убежище. Участниците могат да съпреживеят емоционалния шок, ще трябва да се опитват да преодолеят езиковата бариера, докато попълват формуляра „Молба за убежище“. Ще разберат, че хората могат да бъдат подлагани на дискриминация от страна на официалните представители на държавата.</p> <p>Подготовка: Подредете стаята така че да седнете зад бюро и да изпълните ролята на бюрократичен служител на Имиграционните служби.</p> <p>Изпълнение: Изчакайте участниците да влязат в стаята, но без да ги поздравявате и да показвате, че сте забелязали присъствието им. Не казвайте нищо. Изчакайте няколко минути и раздайте на участниците по един екземпляр от „Молбата за убежище“ и химикалка. Кажете им, че имат 5 минути да попълнят формуляра, но не казвайте нищо повече. Игнорирайте всички въпроси и протести. Ако се налага да кажете нещо, използвайте чужд език (или измислен език) и жестове. Сведете общуването до минимум. Помнете, че проблемите на бежанците не са ваша грижа, вашата работа е само да раздадете формулярите и да ги съберете обратно! Дръжте се грубо със закъснелите (например, „Закъсняхте. Вземете формуляра и го попълнете. Остават ви 5 минути.“). Когато петте минути изтекат, съберете ормулярите без да се усмихвате и без да установявате личен контакт. Извикайте първото име от попълнените формуляри и кажете на човека да излезе напред. Прегледайте формуляра и направете някакъв коментар, например, „Не сте отговорили на осми въпрос“ или „Виждам, че сте дали отрицателен отговор на шести въпрос.“</p> | <p>Ресурси: Молба за убежище, химикалка (за всеки участник)</p> |

Отказва ви се убежище.” Кажете на човека да си седне на мястото. Не позволявайте да ви заговори. Преминете веднага към следващия кандидат.

Повторете процеса няколко пъти. Не е необходимо да извикате всички по име, важното е участниците да разберат какво се случва. Накрая излезте от ролята и поканете участниците да обсъдят случилото се.

Дискусия: Попитайте учениците как се чувстваха по време на играта и какво научиха. Как се чувстваха участниците докато попълваха неразбираемия формуляр? Това реалистична симулация ли е на онова, което преживяват търсещите убежище? Смятате ли, че бежанците получават честно отношение когато кандидатстват за убежище във вашата страна? Защо? Какви могат да бъдат последствията за човека, на когото се отказва убежище? Попитайте участниците дали някога са се озовавали в ситуация, където не говорят езика и са се изправяли срещу служител – полицаи или контролор, който проверява билетите? Какво е усещането?

Дейност 2- 30 минути: „Моята звезда- от друга страна!“

Въведение: Разкажете на учениците, че много известни хора, учени, музиканти, спортисти са мигранти в други страни. Дайте примери за това, напр. Зигмунд Фройд, Витор Юго, Карл Маркс, Рудолф Нуреев, Салма Хайек, Натали Портман и др.

Изпълнение: Раздайте лист и химикал на всеки участник. Попитайте ги кой да техните любими музикални изпълнители, писатели, спортни и кино звезди? Знаят ли къде са родени, къде работят и живеят сега? Каква е била причината да напуснат родното място? Какви предизвикателства са срещнали по пътя на своето развитие? Оставете 10 мин. за самостоятелна работа, в която учениците да направят проучване за личностите, който ги вълнуват (могат да проучат интервюта, филми, да намерят информация в книги, уроци от учебните предмети, интернет). Могат да напишат история и на техни познати, приятели, също напуснали родината и мигрирали в други страни.

Дискусия: Помолете участниците да споделят написаното. Обобщете причините, предизвикателствата и приносът, който описаните личности, имат за приемащите страни.

Това занимание е адаптирано от публикацията на Комисията за защита от дискриминация – „Упражнения“ по проект „Училища без дискриминация“ (с. 73--75). То може да е алтернатива на предишната ролева игра.

Учениците си записват в тетрадките отговорите на следните два въпроса:

1. Миграцията носи ли ползи за приемащите страни? Ако да, какви?
2. Миграцията носи ли предизвикателства пред приемащите страни? Какви?
3. Миграцията носи ли ползи или предизвикателства за страната на произход?
4. Как медиите представят мигрантите в т.ч. и бежанците във вашата страна?

Ресурс: Листи за записване и химикал



ГОЛЯМАТА ИДЕЯ

Предизвикателства пред приемащите „мигранти“ страни и общности са разнообразни и многопластови. Местните общности може да изпитват затрудняват да се адаптират към хората с различен начин на поведение и често имат опасения относно негативното въздействие, което присъствието на чужденците може да окаже върху върху живота им. Въпреки това, миграция всъщност често носят и ползи за приемащите общности - като нови идеи, по-голямо богатство, и работна ръка. Процесът на миграция води до създаването на нови културно разнообразни общества, повдигащи въпроси какво е многообразието и как да живеем в разнообразно общество. Миграцията повдига въпроси за това как

виждаме „себе си“ и „другия“.

Държавите се опитват да контролират и намалят миграцията, например чрез изграждане на физически бариери, приемане на закони за ограничаване на облагите, инвестиране в по-бедните страни и подпомагане на разрешаването на конфликти

РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО:

Учениците могат да обяснят защо миграцията представлява предизвикателства и носи ползи за приемащите общности и могат да посочат някои от тях. Учениците могат да обяснят защо миграцията е спорен въпрос и защо хората имат различни гледни точки за нея. Те са в състояние да обяснят как това може да бъде представено погрешно от медиите и да се използва от политическите партии. Те могат да опишат някои последици от това. Учениците могат да посочат някои от предизвикателствата и ползите от миграцията за страните на произход. Учениците разбират, че миграцията поражда въпроси за това как виждаме „себе си“ и „другото“.