



## Сесия 2 – 80 минути

### Тема 2: Причини за миграцията, фактори, миграционни потоци.

#### Урок за ученици 11-18 години

Педагогическа задача: включване на целия клас в дейностите	В подкрепа на учителя
<p><b>Въведение 20 минути</b></p> <p><b>Учител:</b> цели на урока и основни термини</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Причини за миграцията, видове миграция, миграционни потоци.</li> <li>- Да различават факторите, който „привличат“ и „принуждават“ хората да мигрират.</li> <li>- Трафик на хора</li> </ul> <p><b>Идеи за въпроси:</b></p> <p>Кой фактори смятате, че влияят върху хората при миграция?</p> <p>Групирайте тези фактори/причини.</p> <p><b>ДЕЙНОСТ 1 : Моя дом е навсякъде!</b></p> <p><b>Време за изпълнение 30 минути</b></p> <p>Целта на дейността е да вникне в реалността, с която се справят чужди граждани, да се повиши разбирането и чувствителността за проблемите, с които хората се срещат попадайки в чужда държава, да се насърчи симпатия, толерантност и съпричасност към другите, да се обърне внимание на интеграцията на чужденците и на начина, по който гледаме на различните хора. Играта е подходяща за повишаване на взаимното доверие, сравняване на различни нормативни уредби, сравняване с живота на малцинства, различни етнически групи и др? <b>Подготвителна дейност:</b> Започнете с дискусия за причините и предизвикателствата, който карат хората да напуснат родината си и да отидат да живеят в друга страна. Раздайте на учениците материали с началото на историята и бъдете готови да я разкажете на участниците. По възможност можете да</p>	<p><b>Ресурси:</b> Снимков материал, разпечатка с история на чуждия гражданин, листи за записване на отговорите. (Приложение 1).</p> <p><b>Видео:</b> Leave No One Behind - Sustainable Development Goals:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=99UN7so92tk">https://www.youtube.com/watch?v=99UN7so92tk</a></p> <p><b>Допълнителни ресурси за занимания:</b></p> <p>Можете да използвате в уроците, интерактивни игри, който пресъздават реалността, с която се сблъскват бежанците по пътя ѝ към нови държави. Всеки ученик, може да „влезе в обувките“ на мигрантите. Предложените игри са на английски език и можете да ги намерите тук:</p> <p>1. <b>Интерактивна игра за пътя на бежанците „Сирийско пътешествие: Изберете свой собствен път за бягство“</b></p>

поканите чужденец- имигрант/бежанец или неправителствена организация, която работи с подобни лица.

**Изпълнение:** Раздайте на учениците снимки с лица на различни хора. Прочетете на глас следната история: „Човекът, който виждате на снимката пристигна в нашия град преди няколко месеца. Тя/той е напуснал/а страната си защото.....“. Помолете участниците да се разделят на групи, за да обсъдят и напишат историята за това как този човек е напуснал страната си, какво е за нея/него да живее тук. Можете да помислите върху следните въпроси: От къде е дошъл? Какъв е животът му/й тук? С какви проблеми се среща? Как се издържа? Как учи езика? Може ли да работи, и ако да, каква работа? Смятате ли, че на нея/на него им е лесно? Какво е вашето отношение към него/нея? Какво е нейното/негово отношение към Вас? Какви преживявания е имал той/тя по пътя си до тук? Какво е изоставил/а в родната си страна? Какви са процедурите, който трябва да премине за да остане тук? Подобна разработка може да се направи като самите ние се поставим на мястото на човек, който попада в чужда страна., т.е. самите ние сме чужденци - имигранти. Въпросите по-горе са релевантни за същата ситуация, но същевременно дават огледална обратна връзка за стереотипите и предразсъдъците, с който ние гледаме другите, и другите гледат нас.

Оставете групите да работят около 15 мин. После запишете на дъската основните моменти от отговорите на всяка група по всеки въпрос.

**Разширена дискусия 15 минути:** Започнете дискусия, като поканите участниците да обсъдят и записаните отговори, като определят най-реалистичните между тях. Ако дискусията не върви, можете да раздвижите обстановката с въпроси като: *Смятате ли, че това е справедливо? Познавате ли някой чужденец? Имате ли ваш близък, който живее в друга държава? Къде? Мислили ли сте понякога, че и вие можете да бъде в същата ситуация?*

#### **ДЕЙНОСТ 2: 30 минути - Защо напускам дома си?**

**Въвеждаща част:** Този урок трябва да обясни на учениците, че хората напускат родината си по различни причини. Той трябва да им посочи разликата между мирната, принудителната и насилствената миграция.

**Изпълнение:** Разделете учениците на три групи. Раздайте на всяка група цветни самозалепващи листчета и химикал. Всяка група работи по един от видовете миграция.

(Syrian Journey: Choose your own escape route)

<https://www.bbc.com/news/world-middle-east-32057601>

2. **Интерактивна игра „ Два милиарда мили“ /Two two billion miles“/** <http://twobillionmiles.com/>



#### **ГОЛЯМАТА ИДЕЯ**

Миграцията е право на човека(чл.13 от Всеобщата декларация за правата на човека). Това право включва свободата на движение в рамките на дадена територия, избирането на местожителство, правото на напускане на която и да е държава и правото на връщане в собствената държава.

„Мирни“, „насилствени“ и „принудителни“ миграционни потоци е имало през цялата история на човечеството. Пример за принудителна миграция е Трансатлантическата търговия с роби , елемент от световната търговия с роби, при която в периода от 16 до 19 век между 10 - 12 милиона африканци са принудително премесени от Африка в Америка.

Миграцията днес често е свързана със събития в миналото. Европейските насилствени колонизации на 15-20 век на части от Азия и голяма част от Африка

Помолете ги да записват на отделно листче, всяка една причина, която води до вида миграцията, към групата в която са разпределени. Направете табло на стената/ флипчарт с три колони, за всяка една от групите. Помолете участниците да залепят листчета на таблото. Време за работа в групите: 10 минути.

**Разширена дискусия:** Учителят поставя на дискусия понятията мирната, принудителната и насилствената миграция. Направете дискусия, как са стигнали до изводите, какво мислят за причините за всеки от видовете миграция. Заключение– изчитат се отново основните изводи, записани на дъската.

*Сесията е по адаптирана по игра на Дружеството на ООН в България „Бежанците и ние. Уроци по толерантност без граници“, 2014).*

Учениците си записват в тетрадките отговорите на следните въпроси:

1. Защо мигрират хората? Защо мигрират бежанците?
2. Кой са факторите, който карат хората да мигрират?
3. Кой са причините, който привличат хората да мигрират?
4. Миграцията днес, свързана ли е със събития от миналото?
5. Посочете някой от ключовите исторически миграционни потоци? Кой са причините за тяхното съществуване? Посочете някой миграционни потоци днес, вкл. във вашата страна?
6. Как медиите представят мигрантите? С какви предразсъдъци се сблъскват?

и Америка водят до “мирна” миграция в Европа през 20 век.

#### **РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО:**

Учениците разбират, че има най-различни причини, поради които хората мигрират, и могат да назоват някои ключови фактори „привличащи“ и „принудителни“. Учениците знаят, че има различни видове миграционни потоци. Учениците разбират характеристиките на различните видове миграция (мирна, принудителна, насилствена ). Те могат да назоват някои ключови исторически миграционни потоци. Учениците разбират връзките между събитията в близкото или по-далечно минало и миграцията днес.